



## سر خط اخبار

در نامه وزیر علوم به روسای دانشگاه‌ها تاکید شد: لزوم بهره‌مندی از ظرفیت علمی استادان شاخص بازنشته

گزارش فعالیت‌های علمی - بین‌المللی وزارت علوم در یک سال گذشته

دکتر نظریور تشریح کرد: شرایط اعطای تسهیلات ۲۵۰ میلیون تومانی خرید و ساخت مسکن اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها

دکتر مسعود برومند معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم؛ اهداف، سیاست‌ها و برنامه‌های هفته پژوهش و فناوری سال ۱۳۹۷ را تشریح کرد

گزارشی از فعالیت انجمن‌های علمی دانشجویی



به همت متخصصان دانشگاه شهید چمران اهواز؛

## دومین پمپ میله‌ای مکشی SRP بر روی چاه اهواز ۴۸۰ نصب شد

(مقع کلان خیر در صفحه ۸ خبرنامه)

دومین پمپ میله‌ای مکشی موسوم به SRP که توسط محققان دانشگاه شهید چمران اهواز طراحی و ساخته شده است بر روی چاه اهواز ۴۸۰ نصب شد.

پمپ میله‌ای مکشی با کورس بلند در سال ۱۳۹۵ آغاز شد. ظرفیت تولید ۸۰۰ تا ۱۲۰۰ بشکه نفت در میداین اهواز و آب تیمور تاکنون دو مجموعه از این تلمبه‌ها در میداین اهواز و آب تیمور شرکت ملی مناطق نفت‌خیز جنوب با موفقیت و با ظرفیت تولید ۸۰۰ تا ۱۲۰۰ بشکه در روز نصب و آماده است. با هر مشخصات مورد نیاز شرکت ملی نفت ایران و شرکت‌های تابعه و متناسب با نیازهای میداین نفتی ایران به سازندگان خارجی، تولید نماید.

با توجه به توان تولید این تلمبه‌ها و هزینه سرمایه‌گذاری نسبتاً پایین، عمر کارکرد طولانی و استهلاک و هزینه‌های بهره‌برداری ناچیز این تلمبه‌ها، در صورت اتکا به این توان داخلی و با هزینه‌ای بسیار کمتر از سایر روش‌های فراآوری که همچنان به خارج وابستگی دارند، می‌توان در کوتاه مدت جهش قابل ملاحظه‌ای در ظرفیت تولید نفت ایران ایجاد کرد.

در تعریف مگاپروژه ۱۰ اقلیم کالای اساسی مورد نیاز نفت در سال ۱۳۹۳ و با هدف رفع تنگناها و تأمین نیازهای استراتژیک بخش بالادستی صنعت نفت و توسعه ظرفیت تولید نفت یکی از اقدام ۱۰ گانه مذکور تلمبه میله‌ای مکشی تعیین شد و در قالب مناقصات فناورانه، پروژه فوق فراخوان گردید.

دانشگاه شهید چمران اهواز برنده مناقصه وزارت نفت،

دانشگاه شهید چمران اهواز به عنوان قطب علمی (Hub) و شرکت دانش بنیان مستقر در این دانشگاه به عنوان توسعه دهنده فنی - تجاری (Developer) با همکاری یکدیگر پیشنهادی جامع و در مدلی از همکاری صنعت و دانشگاه ارائه کردند که در مناقصه فناورانه پروژه فوق برگزیده و پروژه ساخت داخل

**تاریخچه،**  
با توجه به قدیمی بودن اکثر میداین اصلی نفت کشور و افت فشار طبیعی آنها و در نتیجه کاهش تولید، فناوری‌های فراآوری نفت اهمیت بسزایی دارند که با توجه به تجارب به کارگیری انواع تلمبه‌های فراآوری مصنوعی در ایران، تلمبه میله‌ای مکشی با کورس بلند یکی از فناوری‌های اصلی در این زمینه است.

لزموم بومی سازی فناوری پمپ‌های میله‌ای مکشی در کشور،  
با توجه به پیش‌بینی گستردگی نیاز، مشکلات وابستگی به تأمین کنندگان خارجی و اهمیت راهبردی این تلمبه‌ها، لزوم بومی‌سازی این فناوری به درستی تشخیص داده شد و با توجه به برنامه‌ریزی جامع

رتبه جهانی ۲۱ دانشگاه کشور در نظام رتبه‌بندی «یواس نیوز» اعلام شد؛

## کسب مقام نخست دانشگاه‌های ایران توسط دانشگاه تهران

براساس نتایج رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان در نظام رتبه‌بندی «یواس نیوز» دانشگاه تهران با کسب امتیاز ۴۸/۶ مقام نخست دانشگاه‌های ایران را کسب کرد و دانشگاه صنعتی شریف نیز با امتیاز ۴۷/۷ به عنوان برترین دانشگاه صنعتی کشور معرفی شد.

«یواس نیوز» در جدیدترین رتبه‌بندی خود بیش از ۱۸۰۰ دانشگاه جهان را براساس ۱۳ شاخص منحصر به فرد اندازه‌گیری و اعلام کرده است که براساس آن دانشگاه تهران با کسب امتیاز ۴۸/۶ و رتبه جهانی ۴۳۸ مقام نخست دانشگاه‌های ایران را کسب کرد و دانشگاه صنعتی شریف نیز با کسب امتیاز ۴۴/۷ برترین دانشگاه صنعتی کشور معرفی شد.

در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۹ تعداد ۲۷ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران لحاظ شده اما در مجموع رتبه ۲۱ دانشگاه کشور اعلام شده است.

رتبه دوم با کل امتیاز ۷/۴۷ و رتبه جهانی ۴۶۰ مربوط به دانشگاه آزاد اسلامی ایران است و دانشگاه صنعتی شریف سومین دانشگاه برتر کشور در رتبه‌بندی یواس نیوز با امتیاز ۴۷/۷ موفق به کسب رتبه جهانی ۵۵۰ شده است. همچنین دانشگاه‌های تربیت مدرس با امتیاز ۳۵/۹ و رتبه ۸۰۵ و علم و صنعت ایران با امتیاز ۳۴/۷ و رتبه ۸۳۷ به ترتیب رتبه‌های هفتم و هشتم را کسب کردند.

دانشگاه فردوسی مشهد و دانشگاه تبریز نیز هر کدام با امتیاز ۳۳/۵ و رتبه مشترک جهانی ۸۷۲ در جایگاه نهم قرار دارند. همچنین رتبه دانشگاه نوشیروانی بابل ۱۱ و رتبه جهانی آن ۹۰۲ اعلام شده است.

بر این اساس؛ رتبه‌های دوازدهم تا پانزدهم به دانشگاه‌های علوم پزشکی مشهد، علوم پزشکی شهید بهشتی، اصفهان و علوم پزشکی ایران به ترتیب با رتبه‌های جهانی ۹۳۸، ۱۰۶۶، ۱۱۲۷ و ۱۱۷۹ تعلق دارد. دانشگاه کاشان رتبه ۱۶ را در بین دانشگاه‌های برتر ایران کسب کرده و رتبه جهانی این دانشگاه ۱۱۸۲ است.

دانشگاه رازی دارای رتبه ۱۷، علوم پزشکی اصفهان دارای رتبه ۱۸، گیلان رتبه ۱۸، علوم پزشکی تبریز ۲۰ و شهید باهنر کرمان ۲۱ است که این دانشگاه‌ها در جمع دانشگاه‌های برتر جهان به ترتیب موفق به کسب رتبه‌های ۱۱۹۰، ۱۱۹۶، ۱۲۱۶، ۱۲۲۵ و ۱۲۳۷ شده‌اند.

«یواس نیوز» در رتبه‌بندی حاضر رتبه بیش از ۱۸۰۰ دانشگاه جهان را براساس ۱۳ شاخص منحصر به فرد اندازه‌گیری و اعلام کرده است. در بین شاخص‌های مورد استفاده این رتبه‌بندی شاخص‌های تعداد مقالات ۱ درصد برتر، درصد مقالات ۱ درصد برتر، مقالات بین‌المللی، مقالات پراستناد نسبت به شاخص‌های مورد استفاده سایر نظام‌های رتبه‌بندی متفاوت است البته یواس نیوز از عملکرد پژوهشی و اعتبار جهانی و منطقه‌ای دانشگاه‌ها در رتبه‌بندی خود استفاده می‌کند.



دکتر سلیمی در گفتگو با «خبرنامه آموزش عالی» تشریح کرد؛

## ژمنه‌ها و اهداف اجرای طرح «مهارت‌افزایی دانشجویان» در دانشگاه علامه طباطبائی

\* بازخوردهای بسیار خوبی از اجرای طرح مهارت‌افزایی دانشجویان دریافت کرده‌ایم. براساس نظرسنجی‌های انجام شده، بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان از اجرای این طرح رضایت داشته‌اند.

\* سطح اشتغال دانشجویان و فارغ‌التحصیلان در دانشگاه علامه طباطبائی از دانشگاه‌های دیگر پایین‌تر نیست بلکه در برخی مقاطع بالاتر است. در کارشناسی ارشد آمار اشتغال بالای ۶۵ درصد و در مقطع دکتری نیز ۸۵ درصد است.

\* ضروری است به سمت تغییر کارگردهای کنونی دانشگاه‌ها حرکت کنیم که بر همین اساس نیازمند ارتباط ارگانیک با حوزه‌های مختلف اجرایی و بهره‌برداری ثروت‌آفرینی هستیم.

شد که وظیفه دانشگاه، تربیت انسان است اما ایجاد شغل که جزو وظایف دانشگاه‌ها نیست. اما در مواجهه با دانشجویان این نتیجه حاصل شد که این گزاره کارآمد نیست زیرا این موضوع مطرح شد که دانشگاه‌ها به‌گونه‌ای آموزش‌ها را ارائه دهند که متناسب با نیاز جامعه در حوزه اشتغال باشد.

بر همین اساس، ما رایزنی‌های بسیاری با سازمان‌های مختلف مبنی بر اینکه آیا می‌توان آموزش رسمی را به‌گونه‌ای دگرگون کنیم که در خدمت جامعه و دانشجویان باشد؟ انجام دادیم.

در صحبت با دستگاه‌های اجرایی به این نتیجه رسیدیم که در حال حاضر فاصله زیادی بین آموزش رسمی کشور و جامعه وجود دارد و دستگاه‌های دولتی و خصوصی ذهنیت اینکه متناسب با نیازشان از دانشگاه‌ها، دانشجو و نیرو مطالبه کنند را ندارند.

برای بهتر کردن شرایط، برگزاری دوره‌های مهارتی مکمل برای دانشجویان را با همکاری سازمان فنی و حرفه‌ای در دستور کار قرار دادیم و مسئولیت رصد حرفه‌های مورد نیاز جامعه بر عهده این سازمان گذاشته شد. اینکه دانشجوی رشته‌های مختلف در حوزه درسی خود باید چه مهارتی را داشته باشند تا به راحتی وارد اشتغال شوند.

این موضوع را از گروه‌های آموزشی و مرکز کارآفرینی وزارت علوم پیگیری کردیم که متأسفانه گروه‌های آموزشی به غیر از چند مورد محدود خواهان این تغییر نبودند اما پس از گذشت یکسال از این ماجرا، دوره‌های مهارتی شکل گرفت یعنی به ما حدود ۴۰ حوزه در خصوص مهارت‌های مورد نیاز برای هر رشته در کشور ارائه شد.

برای اجرای این طرح به هر فرد و سازمانی که مراجعه کردیم طرح را تایید کردند اما حمایتی از آن صورت نگرفت و تنها وزارت علوم بود که به لحاظ معنوی و آیین‌نامه‌ای به طور کامل حمایت کرد.

خوشبختانه طرح مهارت‌افزایی پس از شکل‌گیری، با استقبال زیادی از سوی دانشجویان مواجه شد طوری که دانشجویان با علاقه خودشان در صورت برگزاری کلاس‌ها در روزهای تعطیل نیز حضور می‌یابند.



دکتر سلیمی در گفتگو با «خبرنامه آموزش عالی» تشریح کرد:

### زمینه‌ها و اهداف اجرای طرح مهارت‌افزایی دانشجویان در دانشگاه علامه طباطبائی

#### اشاره

در چندسال اخیر و با افزایش چشمگیر شمار دانش‌آموختگان دانشگاهی در کشور، بحث‌های مختلفی در محافل دانشگاهی و حوزه‌های عمومی و اجتماعی، درباره لزوم تغییر کارکردهای سنتی مبتنی بر آموزش صرف نیروی انسانی در دانشگاه‌ها و نیز ضرورت ارتقای توانمندی و مهارت دانش‌آموختگان متناسب با نیازهای بازار کار درگرفته است. این مهم اکنون به مثابه یک دغدغه و اولویت مهم سیاستگذاران و مجریان نظام دانشگاهی در ایران مورد توجه قرار گرفته است.

در این میان، یکی از نمونه‌های موفق در نظام دانشگاهی کشور، اجرای "طرح مهارت‌آموزی دانشجویان" در دانشگاه علامه طباطبائی است. درباره زمینه‌ها و چالش‌ها، ابعاد، اهداف و اولویت‌های این طرح با دکتر حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی به گفت و گو نشستیم. دکتر سلیمی، ۵۵ ساله و استاد پایه ۲۴ دانشگاه علامه طباطبائی در رشته روابط بین‌الملل است. از زمان حضور او در جایگاه ریاست دانشگاه در سال ۱۳۹۲، بسیاری از رویه‌های علمی و آموزشی، پژوهشی و دانشجویی در دانشگاه اصلاح و بهبود یافت. دانشگاه علامه طباطبائی در زمان ریاست دکتر سلیمی و از سال ۱۳۹۵ در نظام رتبه‌بندی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارتقای چشمگیری یافت و در زمره ۱۳ دانشگاه برتر کشور و دانشگاه مرجع و تخصصی حوزه علوم انسانی و اجتماعی ایران قرار گرفت. آنچه در پی می‌آید، شرح کاملی است از گفت‌وگوی خبرنگاران خبرنامه آموزش عالی با دکتر سلیمی.

### طرح مهارت‌افزایی در دانشگاه علامه طباطبائی چگونه و از چه زمانی شکل گرفت؟

یک ملاحظه نظری و چند مشاهده تجربی در طول مسئولیت اجرایی بنده سبب شکل‌گیری این ایده شد. در ملاحظه نظری احساس می‌شد که آموزش رسمی ما علیرغم انتقال اطلاعات مناسب به دانشجویان به نوعی منفک از جامعه است.

آموزش رسمی ما اطلاعات تئوری خوبی دارد اما دانشجویی که قصد ورود به بازار کار را دارد باین پرسش که "کجا از این اطلاعات می‌توانم استفاده کنم؟" مواجه می‌شود.

وقتی دانشجویان رشته‌های مختلف در جامعه متناسب با علم و رشته خود مشغول به کار نمی‌شوند، آنها دچار افسردگی فردی و بی‌عملی در زمینه‌های مختلف می‌شوند. مجموع این موضوعات بیانگر انفکاک تمامی رشته‌ها در آموزش عالی از جامعه است.

در ابتدا برای تشکیل طرح‌های مهارتی این گزاره مطرح

فارعالتحصیلان حقوق در موسسه‌های حقوقی بدون بیمه کار می‌کنند به همین دلیل جزو آمارهای اشتغال محاسبه نمی‌شدند.



### در حال حاضر افق پیش‌روی دانشگاه علامه طباطبایی چیست؟

ما در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم که ثروت و شرکت‌های سرمایه‌گذاری به مفهوم کشورهای دیگر در آن وجود ندارد لذا شرکت‌های کارآفرین سرمایه خود را از کجا باید تامین کنند؟

اما این به معنای این نیست که دانشگاه‌ها کارآفرین نشوند. ما باید منابع ثروت را در جامعه پیدا کنیم و با آنها به صورت ارگانیک ارتباط برقرار کنیم زیرا امروزه نیاز به ارتباط ارگانیک بین دانشگاه‌ها و دستگاه‌های اجرایی امری لازم و ضروری است.

باید دانشگاه‌های دولتی کشور با نهادهای دولتی و دستگاه‌های اجرایی بصورت ارگانیک ارتباط برقرار کنند که برای رسیدن به همین هدف دوره‌های مهارت‌افزایی در دانشگاه علامه طباطبایی شکل گرفت و پتانسیل رسیدن به این هدف در صورت همکاری دستگاه‌های مختلف، وجود دارد.

### بازخوردهای طرح مهارت‌افزایی دانشجویان به چه شکلی بوده است و اجرای این طرح چه تاثیری در بهبود وضعیت اشتغال دانشجویان داشته است؟

در بررسی‌های انجام شده مشخص شد، بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان از اجرای این طرح رضایت دارند اما برای بررسی وضعیت اشتغال آنها نیاز به زمان است زیرا هنوز یک سال از اجرای طرح مهارت‌افزایی گذشته است و بسیاری از این دانشجویان اکنون در حال تحصیل هستند.

اخیرا تفاهم‌نامه‌ای با بورس امضا کردیم که دو محور دارد: یکی مهارت‌های بورس برای دانشجویان در حال تحصیل که می‌توانند پس از اتمام دوره تحصیلشان در شرکت‌های کارگزاری بورس مشغول به کار شوند و محور دیگر درخواست کارگزاران بورس برای برگزاری دوره‌ها توسط دانشگاه است. از سال آینده شرکت در دوره‌های مهارت‌افزایی در دفترچه کنکور دانشجویان آورده می‌شود تا داوطلبان بدانند با حضور در دانشگاه علامه طباطبایی، علاوه بر فراگیری دروس آکادمیک، مهارت‌های مختلف دیگری را نیز می‌آموزند.

### اخیرا پژوهشی در خصوص وضعیت اشتغال دانشجویان انجام شده است، در خصوص نتایج آن توضیحاتی بفرمایید.

براساس بررسی‌های انجام شده مشخص شد در حال حاضر سطح اشتغال دانشگاه علامه طباطبایی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری از برخی دانشگاه‌ها بالاتر است.

اکنون میزان اشتغال دانشجویان دانشگاه علامه طباطبایی در مقطع کارشناسی حدود ۳۸ درصد است و ۶۲ درصد فاقد شغل هستند. این آمار در نگاه اول هولناک است اما باید توجه کرد که دو چیز در آن نادیده گرفته شده است: یکی سربازی و دیگری افرادی که در دوره‌های بعدی ادامه تحصیل می‌دهند بر همین اساس باید متقاضیان کار معیار سنجش قرار گیرند.



در مقطع کارشناسی ارشد نیز میزان اشتغال بالای ۶۵ درصد و در مقطع دکتری بالای ۸۵ درصد است.

در خصوص اشتغال دانشجویان باید گفت که اطلاعات برخی از انواع مشاغل در دسترس دانشگاه نیست مثلاً یکی از رشته‌هایی که آمار بیکاری در خصوص آن زیاد مطرح می‌شد، حقوق بود در صورتیکه مشخص شد بسیاری از

## گزارش فعالیت‌های علمی - بین‌المللی وزارت علوم در یک سال گذشته

مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم، در گزارشی، آخرین وضعیت فعالیت‌های علمی بین‌المللی این وزارتخانه را تشریح کرد.

رئوس مهم این گزارش عبارت است از:

۱- تعریف، توافق و اجرایی کردن ۱۵۰ طرح مشترک پژوهشی در حوزه‌های فنی بین دانشگاه‌های داخل و دانشگاه‌های معتبر خارجی در یک سال اخیر، که سبب بهره‌گرفتن از امکانات دانشگاه‌های مجهز دنیا شده است.

۲- تعریف ۱۱ دوره مشترک تحصیلی بین‌المللی بین دانشگاه‌های داخل و خارج کشور.

۳- حضور بیش از ۲۱۰۰ دانشمند، رئیس دانشگاه، عضو هیئت علمی خارجی در ایران برای گسترش همکاری‌های دوجانبه، سمینارها، دوره‌های آموزشی و پرورشی و متقابلاً سفر ۱۴۵۰ نفر از اعضای هیئت علمی به خارج از کشور برای شرکت در سمینارها و اجرای طرح‌های پژوهشی مشترک؛ در این تبادلات با رعایت اصول امنیتی صدها دانش فنی و نوین جذب شده است که توانمندی کشور را در زمینه‌های گوناگون افزایش می‌دهد.

۴- افزایش ظرفیت پذیرش دانشجوی خارجی، به‌ویژه از کشورهای مسلمان، نظیر سوریه، عراق، لبنان، یمن و افغانستان، به گونه‌ای که در حال حاضر هزاران نفر از این کشورها در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی در ایران مشغول به تحصیل هستند که با اتمام دوره‌ها و بازگشت به کشورهای خود به عنوان عضو هیئت علمی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی به تدریس و خدمت می‌پردازند.

۵- افزایش تعداد کرسی‌های زبان و ادبیات فارسی و ایران‌شناسی در دانشگاه‌های مهم دنیا؛ تعداد این کرسی‌ها در سال جاری به ۵۶ کرسی در ۳۷ کشور دنیا توسعه یافته که وظیفه دیپلماسی علمی، آشنایی با فرهنگ اسلامی - ایرانی و زنده نگه داشتن زبان فارسی را برعهده دارند.



در نامه وزیر علوم به روسای دانشگاه‌ها تاکید شد:

### لزوم بهره‌مندی از ظرفیت علمی استادان شاخص بازنشسته / اتخاذ تمهیداتی در جبران خلأ ناشی از اجرای قانون بازنشستگی استادان

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در نامه‌ای خطاب به روسای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی سراسر کشور، «لزوم بهره‌مندی از ظرفیت علمی استادان آموزش عالی به‌ویژه استادان شاخص در فضای علمی کشور» و «اتخاذ تمهیدات و تدابیری به منظور جبران خلأ ناشی از اجرای ضوابط و مقررات بازنشستگی استادان» را مورد تاکید قرار داد.

دکتر غلامی در این نامه آورده است: به منظور حفظ کیفیت و رعایت استانداردهای ساختار علمی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی، تداوم حضور اعضای هیئت علمی دارای مرتبه علمی استادی که با رعایت ضوابط و مقررات مندرج در آیین‌نامه استخدامی اعضای هیئت علمی به افتخار بازنشستگی نائل می‌شوند، همچنین بهره‌مندی از ظرفیت علمی استادان آموزش عالی به‌ویژه استادان شاخص علمی در فضای علمی کشور و جبران خلأ ناشی از اجرای ضوابط و مقررات بازنشستگی برای این عزیزان مقتضی است دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی تمهیدات ذیل را اتخاذ نمایند:

۱- فرایند بازنشستگی اعضای هیئت علمی باید با ملاحظات پیشکسوتی آنان و در نظر گرفتن همه جوانب فرهنگی و اعمال تشریفات مرسوم و متعارف طراحی و با قردانی شایسته انجام شود.

۲- در حد مقدرات دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی، امکانات، فضای کافی و خدمات مناسب برای حضور استادان شاخص و برجسته علمی بازنشسته فراهم شود.

۳- با استفاده از ظرفیت موجود در آیین‌نامه استخدامی اعضای هیئت علمی، زمینه حضور و بهره‌مندی از خدمات آموزشی و پژوهشی استادان برجسته علمی بازنشسته، به‌ویژه جهت راهنمایی رساله‌ها و پایان‌نامه‌های دوره‌های تحصیلات تکمیلی فراهم شود.

وی در پایان اظهار امیدواری کرد که با برنامه‌ریزی مناسب و بهره‌گیری از دانش و تجربه استادان پیشکسوت در کنار انگیزه اعضای هیئت علمی جوان، شاهد بهترین دستاوردها برای توسعه علمی کشورمان باشیم.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به میراث علمی دکتر مریم میرزاخانی:

### شورای اجرایی یونسکو روز ۱۴ مارس را روز بین‌المللی ریاضیات نامگذاری کرد

دکتر منصور غلامی گفت: شورای اجرایی یونسکو با اشاره به میراث علمی دکتر مریم میرزاخانی و سه بانوی دیگر ریاضیدان در سند نامگذاری؛ روز ۱۴ مارس را به عنوان روز بین‌المللی ریاضیات نامگذاری کرد.

وزیر علوم اظهار داشت: شورای اجرایی سازمان یونسکو در دویست و پنجمین اجلاس خود، با توجه به نقش ریاضیات



دکتر نظریور، معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم تشریح کرد:

**شرایط اعطای تسهیلات ۲۵۰ میلیون تومانی خرید و ساخت مسکن اعضای هیئت علمی دانشگاهها**

دکتر محمد تقی نظریور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در تشریح شرایط اعطای تسهیلات ۲۵۰ میلیون تومانی خرید و ساخت مسکن اعضای هیئت علمی دانشگاهها گفت: با توجه به وضعیت اقتصادی کشور و به منظور کمک به اعضای هیئت علمی جوان که نیازمند تأمین مسکن هستند، پس از پیگیریهای فراوان، در تاریخ ۳ آبان ماه سال ۱۳۹۷ با موافقت شورای پول و اعتبار، سقف فردی تسهیلات خرید و ساخت مسکن اعضای هیئت علمی دانشگاهها از یک میلیارد ریال به مبلغ دو میلیارد و پانصد میلیون ریال افزایش یافت.

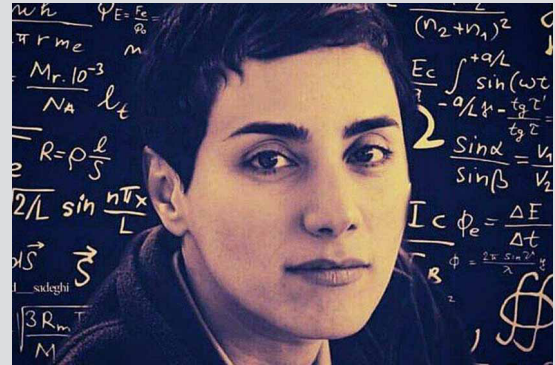
وی افزود: این تسهیلات با نرخ سود مصوب شورای پول و اعتبار (۱۸ درصد) و با دوران بازپرداخت حداکثر ۲۰ ساله به اعضای هیئت علمی رسمی و پیمانی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور پرداخت خواهد شد.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم تشریح کرد: سقف تسهیلات ۲۵۰ میلیون تومان است؛ متقاضیان دریافت وام می توانند مبلغ کمتری را درخواست کنند و بازپرداخت آن نیز به همان نسبت کاهش می یابد.

وی خاطرنشان کرد: تسهیلات خرید و ساخت مسکن اعضای هیئت علمی دانشگاهها از سوی بانکهای ملی، صادرات، تجارت، ملت، سپه، مسکن، کشاورزی و رفاه کارگران (بر اساس تمرکز حساب دانشگاه) ارائه خواهد شد و تلاش می شود با مدیران عامل بانکها به منظور بازپرداخت پلکانی این تسهیلات توافقاتی صورت گیرد.

دکتر نظریور ادامه داد: بر اساس ضوابط قبلی، بانک مرکزی، اعطای تسهیلات خرید یا ساخت مسکن به اعضای هیئت علمی دانشگاهها را هر ۱۰ سال یک بار بلامانع دانسته است؛ اعضای هیئت علمی دانشگاههای کشور که قبلاً از این تسهیلات استفاده کرده اند و از تاریخ دریافت وام قبلی آنها، بیش از ده سال می گذرد، می توانند در صورت تمایل به دریافت وام مجدد پس از تسویه وام قبلی اقدام کنند.

در پیشبرد سایر علوم بویژه در فهم مسائل بزرگ اجتماعی، زیست محیطی و معضلات مربوط به آنها مانند آثار تغییرات آب و هوایی، مبارزه با نابودی تنوع زیستی، پیش بینی و برآورد نیازهای رشد جمعیت از جمله غذا و کمک به یافتن راهکارهای علمی، روز ۱۴ مارس را به عنوان روز بین المللی ریاضیات نامگذاری کرد.



وزیر علوم هدف از نامگذاری روز بین المللی ریاضیات را در معرض عموم قرار دادن فعالیت های حوزه ریاضی در طول سال دانست و گفت: در سند مربوط به نامگذاری روز بین المللی ریاضیات، با اشاره به میراث علمی دکتر مریم میرزاخانی و سه بانوی دیگر ریاضیدان، بر نقش سازنده زنان در توسعه ریاضیات تاکید شده و از آنها به عنوان الگوهایی برای زنان و دختران جویای دانش در همه جوامع نام برده شده است.

روز بین المللی ریاضیات براساس عدد پی (۳/۱۴)، روز چهاردهم از سومین ماه سال میلادی در نظر گرفته شده است. جمهوری اسلامی ایران از سال ۲۰۱۵ با رای کشورهای عضو یونسکو به عضویت شورای اجرایی یونسکو که نهاد مدیریتی این سازمان با ۵۸ عضو است، درآمد.

مریم میرزاخانی متولد ۱۳ اردیبهشت ۱۳۵۶ در تهران، در سالهای ۱۳۷۳ و ۱۳۷۴ (سال سوم و چهارم دبیرستان) از دبیرستان فرزنانگان تهران موفق به کسب مدال طلای المپیاد ریاضی کشوری شد و بعد از آن در سال ۱۹۹۴ در المپیاد جهانی ریاضی هنگ کنگ با ۴۱ امتیاز از ۴۲ امتیاز مدال طلای جهانی گرفت. سال بعد یعنی سال ۱۹۹۵ در المپیاد جهانی ریاضی کانادا با کسب ۴۲ امتیاز از ۴۲، رتبه اول طلای جهانی را به دست آورد.

مریم میرزاخانی در سال ۲۰۰۴ با اخذ مدرک دکترای دانشگاه هاروارد به سرپرستی کورتیس مکمولن، از برندگان جایزه فیلدز، در دانشگاههای پرینستون و استنفورد به تدریس مشغول شد.

در سال ۲۰۰۵ نشریه پاپیولار ساینس آمریکا، از او به عنوان یکی از ۱۰ ذهن جوان جهان تجلیل کرد. میرزاخانی مدتی در پرینستون درس می داد اما بعد به استنفورد رفت و کار تدریس و پژوهش را در آنجا پی گرفت. او در شهریور ۱۳۸۷ (اول سپتامبر ۲۰۰۸) و در ۳۱ سالگی به درجه استادی در این دانشگاه رسید. میرزاخانی در سال ۲۰۱۳ میلادی به سرطان مبتلا شد و بعد از چهار سال مبارزه با سرطان دیده از جهان فرویست.

قابل توجه مدیران محترم گروه‌های آموزشی که در نظر دارند برای سال آینده اعضای هیئت علمی جدید استخدام کنند؛

### گذراندن فرصت مطالعاتی در جامعه و صنعت برای اعضای هیئت علمی تازه استخدام شده، الزامی شد

بر اساس شیوه‌نامه فرصت مطالعاتی اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و موسسات پژوهشی در جامعه و صنعت، برای تبدیل وضعیت اعضای هیئت علمی که از ابتدای سال ۱۳۹۸ دوره پیمانی یا رسمی آزمایشی را آغاز می‌کنند، گذراندن فرصت مطالعاتی در جامعه و صنعت الزامی است. این شیوه‌نامه در راستای برقراری ارتباط قوی و منسجم میان دانشگاه یا پژوهشگاه با بخش‌های جامعه و صنعت در همه حوزه‌های علمی و عملیاتی کردن یافته‌های اعضای هیئت علمی و آشنایی آنان با نیازهای واقعی صنعت و جامعه تدوین شده است.

فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیئت علمی مؤسسه در جامعه و صنعت زمینه مناسبی را برای ارتقای توانمندی‌ها و مهارت‌های آنان در کسب دانش بومی و انتقال یافته‌های پژوهشی به جامعه فراهم می‌سازد.

مطابق با این شیوه‌نامه، در طی فرصت مطالعاتی، عضو هیئت علمی در واحد عملیاتی دولتی یا غیردولتی (شامل بخش‌های صنعتی، اجتماعی و فرهنگی، اقتصادی، خدماتی و کشاورزی) یا مراکز پژوهشی مرتبط با صنایع و رشته‌های فعال مؤسسه حضور می‌یابد؛ به منظور حفظ انسجام و جلوگیری از بروز مشکل در وظایف واحدهای سازمانی در مؤسسه باید ظرفیت اعزام اعضای هیئت علمی به گونه‌ای تعیین شود که خللی به وظایف آموزشی و پژوهشی مؤسسه وارد نشود.

«رهبر معظم انقلاب در دیدار جمعی از اساتید دانشگاه‌ها و اعضای جامعه دانشگاهی کشور: اخیراً شنیدم که فرصت مطالعاتی یک‌ساله اساتید در صنعت، برنامه‌ریزی شده و در مجاری تصویب و مراکز تصویب، تصویب شده؛ خوب است، بسیار کار خوبی است. فرض کنید یک فرصت مطالعاتی به اساتید مرتبط با صنعت بدهند که بروند داخل صنعت و از نزدیک با مشکلات صنعت کشور آشنا بشوند. ما در صنعت کشور مشکلاتی داریم؛ این مشکلات را بایستی دانشگاه حل کند.»  
(۲۰ خردادماه ۱۳۹۷)

این شیوه‌نامه از ابتدای سال ۱۳۹۸ لازم‌الاجراست و بر اساس بندهای «د» ماده ۱۲ و ۱۴ آیین‌نامه استخدامی برای تبدیل وضعیت اعضای هیئت علمی که از ابتدای سال ۱۳۹۸ دوره پیمانی یا رسمی آزمایشی را آغاز می‌کنند، گذراندن فرصت مطالعاتی در جامعه و صنعت الزامی است. بر اساس این شیوه‌نامه دوره فرصت مطالعاتی در جامعه و صنعت برای اعضای هیئت علمی در دوره پیمانی دست کم ۶ ماه تمام وقت یا ۱۲ ماه نیمه وقت و در دوره رسمی آزمایشی ۳ ماه تمام وقت یا ۶ ماه نیمه وقت است.

کمک به افزایش شناخت اعضای هیئت علمی مؤسسه‌ها از فضای کار واقعی در جامعه و صنعت، تقویت ارتباط مؤسسه با جامعه و صنعت، همچنین گسترش همکاری‌های پایداری علمی و پژوهشی بین مؤسسه و واحد عملیاتی، استفاده مفید و مؤثر از امکانات، آزمایشگاه‌ها و تجهیزات واحدهای عملیاتی، جهت‌دهی به پژوهش‌های مؤسسه و گسترش دانش و فناوری کاربردی مورد نیاز جامعه و صنعت و انتقال و ترویج یافته‌های جدید دانش و فناوری مؤسسه به جامعه و صنعت با هدف ارتقای توان علمی و فنی واحدهای عملیاتی برخی از اهداف این شیوه‌نامه است.

#### گفتگو

دکتر مسعود برومند معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم؛ اهداف، سیاست‌ها و برنامه‌های هفته پژوهش و فناوری سال ۱۳۹۷ را تشریح کرد



دکتر مسعود برومند معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم و رئیس ستاد ملی هفته پژوهش و فناوری، در گفت‌وگوی اختصاصی با «خبرنامه آموزش عالی»، اهداف، سیاست‌ها و برنامه‌های هفته پژوهش و فناوری سال ۱۳۹۷ را تشریح کرد؛ آنچه می‌خوانید مشروح گفت‌وگو با دکتر برومند است.

### لطفا در خصوص اهداف برگزاری هفته پژوهش و فناوری توضیح دهید؟

هفته پژوهش و فناوری، فرصت مناسبی برای تمرکز بر روی ابعاد مختلف پژوهش و فناوری در کشور فراهم می‌آورد تا کلیه ذینفعان ضمن اطلاع از روند وضعیت موجود در کشور، برنامه‌ریزی و اقدامات مهم‌تری را دستور کار قرار دهند. به همین منظور، ستاد برگزاری هفته ملی پژوهش و فناوری، برنامه‌های متعددی را با همکاری سازمان‌ها، نهادها و دانشگاه‌ها تدارک دیده است.

«ترویج فرهنگ پژوهش و فناوری»، «ارتقای جایگاه پژوهش و فناوری»، «کمک به رفع چالش‌های ملی»، «بسترسازی برای تجاری‌سازی یافته‌های پژوهش و فناوری» و «برقراری ارتباط سازنده میان پژوهشگران و فناوران با خریداران دستاوردها» مهم‌ترین اهداف برگزاری مراسم هفته ملی پژوهش می‌باشد.

### مهم‌ترین ویژگی‌های برگزاری هفته پژوهش و فناوری در سال جاری چیست؟

برگزاری هفته ملی پژوهش و فناوری به طور همزمان در سراسر کشور (شنبه ۲۴ آذرماه لغایت جمعه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۷)، همکاری گسترده با رسانه برای انعکاس اخبار و رویدادهای هفته پژوهش در سطح ملی، برگزاری همزمان نوزدهمین نمایشگاه هفته پژوهش و فناوری با نمایشگاه تجهیزات و مواد آزمایشگاهی ساخت داخل (دوشنبه ۳ دی‌ماه لغایت پنجشنبه ۶ دی‌ماه ۱۳۹۷)، برگزاری نمایشگاه تقاضا، برگزاری سمینارهای تخصصی توسط دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها با موضوعات بررسی چالش‌های ملی کشور مانند آب، آسیب‌های اجتماعی و محیط زیست و حضور

مختلف جامعه و مجامع علمی ملی و بین‌المللی از نظر سابقه و تاریخچه تاسیس و فعالیت این تشکل‌های علمی دانشجویی شروع به فعالیت رسمی آنها در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به دهه هفتاد باز می‌گردد. البته انجمن‌های علمی سابقه‌ای طولانی‌تر از حیث تاسیس و فعالیت در کشور دارند؛ اما آن‌چه به عنوان یک برنامه رسمی و قانونی و از طریق ابلاغ آیین‌نامه انجام پذیرفته به نیمه دوم دهه ۷۰ هجری شمسی باز می‌گردد. برای اولین بار در سال ۱۳۷۸ آیین‌نامه انجمن‌های علمی دانشجویی تصویب شد و براساس آن دانشگاه‌ها ملزم به راه‌اندازی انجمن‌های علمی دانشجویی شدند.

از آن تاریخ موضوع انجمن‌های علمی دانشجویی در دستور کار وزارت علوم و دانشگاه‌ها قرار دارد و در این راستا توفیقات چشمگیری حاصل شده است. در اجرای سیاست‌های مربوط به توسعه و گسترش کمی و کیفی فعالیت این نهادهای علمی دانشجویی آخرین آیین‌نامه «تاسیس و فعالیت انجمن‌ها و اتحادیه‌های انجمن‌های علمی دانشجویی» در تاریخ ۲۹ مهرماه ۱۳۹۶ به امضای وزیر علوم، تحقیقات و فناوری رسید و جهت اجرا به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی ابلاغ شد. انجمن‌های علمی دانشجویی از زمان ابلاغ آیین‌نامه تاسیس از سال ۱۳۷۸، با استقبال دانشجویان مواجه شده و از همین رو روند تاسیس و فعالیت آنها در گروه‌های آموزشی مختلف رو به افزایش بوده است. هم‌اکنون تعداد انجمن‌های علمی دانشجویی که در دانشگاه‌ها به ثبت رسیده است بر اساس آخرین آمار به شرح جدول‌های ذیل است.

جدول تعداد - بر اساس سال

سال	تعداد انجمن‌های ثبت شده
۱۳۹۲	۶۱۲۲
۱۳۹۳	۷۰۶۹
۱۳۹۴	۸۵۵۵
۱۳۹۵	۸۹۶۶
۱۳۹۶	۹۳۸۸
۱۳۹۷	۹۶۳۹

پررنگ استارت‌آپ‌ها از ویژگی‌های مهم برگزاری مراسم هفته پژوهش و فناوری در سال جاری است.

### امسال هفته پژوهش و فناوری با محوریت چه شعاری برگزار می‌شود و روزهای این هفته چه عناوینی دارند؟

شعار هفته پژوهش و فناوری سال جاری «پژوهش هدفمند، فناوری ارزش‌آفرین، در خدمت تولید ملی» است و ۲۴ آذرماه (پژوهش، فناوری، مدرسه و دانشگاه)، ۲۵ آذرماه (پژوهش، فناوری و رسانه)، ۲۶ آذرماه (پژوهش، فناوری، صنعت و چالش‌های ملی)، ۲۷ آذرماه (پژوهش، فناوری و علوم انسانی و هنر) و ۲۸ آذرماه (پژوهش، فناوری و مسئولیت‌های اجتماعی و تعاملات بین‌المللی) نامگذاری شده است.

### گزارشی از فعالیت انجمن‌های علمی دانشجویی



انجمن علمی دانشجویی نهاد مستقلی است که می‌توانند از به هم پیوستن داوطلبانه دانشجویان یک رشته یا گرایش علمی در هر دانشکده در دانشگاه تاسیس شوند. در واقع انجمن‌های علمی دانشجویی فرصت و زمینه‌ای برای تمرین داوطلبانه فعالیت‌های علمی در قالب کار گروهی هستند؛ بدین ترتیب که دانشجویان با هدف پیگیری اهدافی علمی و تخصصی گرد هم می‌آیند و با فعالیت خود در این چارچوب ضمن ترویج و تعمیق فضای علمی در دانشگاه‌ها، زمینه رشد خود را نیز فراهم می‌آورند.

استقبال دانشجویان به فعالیت داوطلبانه در انجمن‌های علمی دانشجویی رشد مداوم تعداد انجمن‌های علمی دانشجویی را سبب شده است که این رشد همچنان ادامه دارد. در بسیاری از دانشگاه‌ها علاوه بر تاسیس و فعالیت انجمن علمی در تمامی رشته‌های دانشگاه، در حوزه‌های علمی نوین و بین‌رشته‌ای نیز مجوزهایی صادر شده است. به طور کلی و در سیاستگذاری معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم این تشکل‌های علمی دانشجویی با هدف پیگیری و تحقق اهداف زیر تاسیس شده و مورد حمایت قرار می‌گیرند.

- ایجاد زمینه‌های مناسب برای شکوفایی استعدادها و بروز خلاقیت علمی دانشجویان و بهره‌گیری از توانمندی ایشان در تحقق و تقویت فضای علمی دانشگاه
- افزایش مشارکت جمعی و داوطلبانه دانشجویان در فعالیت‌های علمی به منظور ترویج فرهنگ کار گروهی
- تکمیل رسالت‌های دانشگاه در تربیت نیروی انسانی متخصص توانمند با رویکرد فرصت‌دهی و اعتماد
- تقویت و تحکیم پیوندهای نظام آموزش عالی با بخش‌های

انجمن‌های علمی دانشجویی براساس رشته یا گرایش تحصیلی و با توجه ماهیت علمی فعالیت‌شان در بسیاری از قالب‌ها و حیطه‌های علمی خود می‌توانند فعالیت‌هایشان را صورت دهند. برخی از فعالیت‌های علمی شامل موارد زیر است:

- فعالیت آموزشی (کارگاه‌ها، کلاس‌ها و دوره‌های آموزشی علمی و تخصصی)

- رویداد علمی (مسابقه، جشنواره، کنفرانس، نشست، سمینار، نمایشگاه، بزرگداشت، گردهمایی علمی و تخصصی)

- تولید و نشر محتوای علمی (نشریه، کتاب، صفحات مجازی، نرم‌افزار، فیلم، مولتی‌مدیا، تابلو یا برد، مدیای علمی و تخصصی)

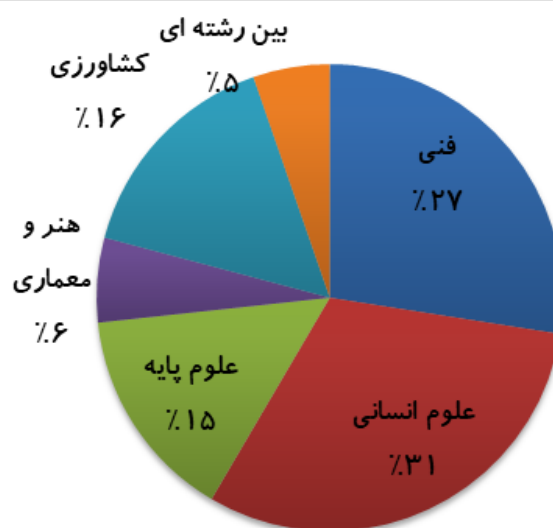
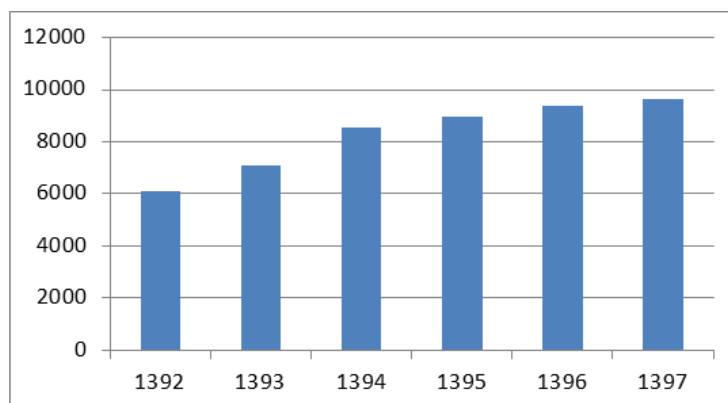
- فعالیت پژوهشی (تحقیق، مطالعه و پژوهش)

- کارآفرینی (ترویج و حمایت از کارآفرینی)

- خلاقیت علمی (اختراع، ابتکار، نوآوری، نوآفرینی)

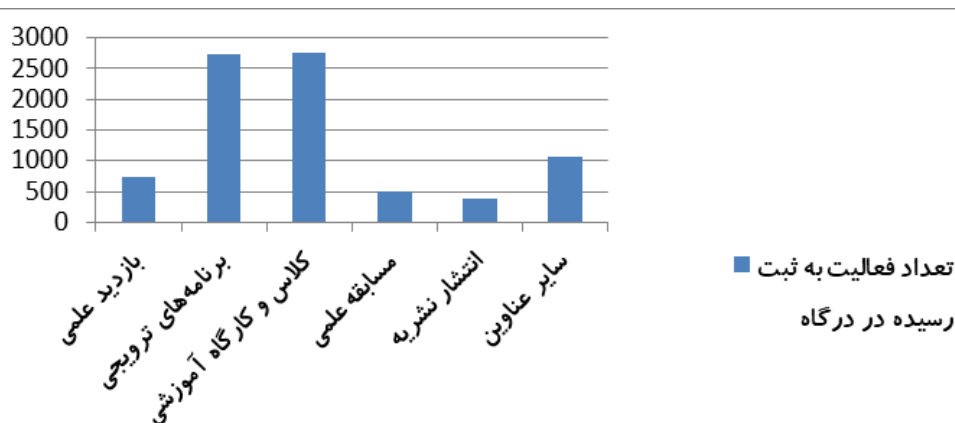
- گفت‌وگوی علمی و تخصصی (هم‌اندیشی، مباحثه، گفت‌وگو، کرسی آزاداندیشی، مناظره، بحث و تبادل نظر، سخنرانی، میزگرد، نقد و نظر، حلقه فکری)

- ارتباطات و همکاری‌های علمی (جلسه، بازدید و همکاری مشترک با مراکز و مجموعه‌های علمی، خدماتی، صنعتی، حرفه‌ای یا تخصصی ملی یا بین‌المللی و ارتباط با دانش‌آموختگان)



انواع فعالیت‌های انجمن‌های علمی دانشجویی در سال ۱۳۹۶

عنوان برنامه	تعداد فعالیت به ثبت رسیده در درگاه	درصد از کل
بازدید علمی	۷۳۹	۹
برنامه‌های ترویجی	۲۷۳۰	۳۳
کلاس و کارگاه آموزشی	۲۷۴۳	۳۴
مسابقه علمی	۴۹۳	۶
انتشار نشریه و منشورات	۳۷۸	۵
سایر عناوین	۱۰۵۸	۱۳





اردیبهشت‌ماه امسال به بهره‌برداری رسید و با احتساب بهره‌برداری انجام شده از دومین پمپ ۱۳ مجموعه تلمبه دیگر در دانشگاه ساخته خواهد شد.

گفتنی است نخستین پمپ میله‌ای مکشی موسوم به SRP در میدان نفتی آبتیمور ۵۰ نصب شد؛ تجهیزاتی که به گفته مدیرعامل شرکت ملی مناطق نفت‌خیز جنوب، صرفه‌جویی ۶۰۰ هزار یورویی و افزایش حداقل ۵۰۰ بشکه‌ای تولید نفت را در چاه آبتیمور ۵۰ به دنبال دارد.

پمپ‌های SRP که به عنوان یکی از ۱۰ قلم کالای اساسی وزارت نفت به کارفرمایی شرکت ملی مناطق نفت‌خیز جنوب و به همت دانشگاه شهید چمران اهواز طراحی و ساخته شده است و نقطه عطفی برای بومی‌سازی تجهیزات و کالاهای صنعت نفت در کشور به شمار می‌رود.

افزایش توان تولید چاه، امکان نصب در عمق‌های پایین‌تر و دبی بیشتر، طراحی و ساخت سامانه کنترل هوشمند پیشرفته، ارتقای سطح ایمنی تلمبه و ایمن‌سازی هوشمند و خودکار چاه، امکان طراحی و ساخت با هر مشخصات موردنیاز، ارتقای مشخصات فنی و رفع عیوب و نواقص سیستم‌های موجود، قطع وابستگی به کشورهای خارجی و اتکای کامل به توان داخل کشور، ایجاد اشتغال مستقیم و غیرمستقیم در سطح استان خوزستان و کل کشور (با توجه به تأمین مواد اولیه و قطعات موردنیاز از سازندگان داخلی) از جمله برتری‌ها و نقاط قوت این تجهیز بومی‌سازی شده است.

دکتر علی حقیقی معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه از دو سال قبل طراحی و ساخت پمپ میله‌ای مکشی SRP آغاز شده است اظهار داشت: کلیه مراحل طراحی و ساخت این پمپ با بهره‌گیری از توان علمی این دانشگاه و شرکت دانش بنیان فراز از شرکت‌های مرکز رشد دانشگاه، در خوزستان انجام شده است.

وی افزود: این پمپ‌ها یکی از ده قلم کالای اصلی است که وزارت نفت به عنوان کالاهای استراتژیک تعریف کرده و دانشگاه شهید چمران اهواز توانست پس از ارزیابی‌های فنی و بسیار سخت این پروژه را در اختیار گرفته و به سرانجام برساند.

دکتر حقیقی تصریح کرد: با توجه به ظرفیت‌های علمی و پژوهشی این دانشگاه این آمادگی را داریم که در حوزه‌های تخصصی با وزارت نفت و شرکت ملی مناطق نفت‌خیز جنوب همکاری‌های بیشتری داشته باشیم.

دکتر افشین قنبرزاده مدیر دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه شهید چمران اهواز و مجری طرح نیز در این باره بیان کرد: پمپ میله‌ای مکشی SRP برای چاه‌هایی است که به هر دلیلی فشار آن‌ها افت پیدا کرده و نمی‌تواند تولید اولیه را داشته باشد.

وی افزود: این پمپ‌ها نفت را از مخزن بیرون کشیده و با فشار مناسب به خط وارد می‌کنند که بهترین پمپ برای این‌گونه چاه‌ها در مناطق نفت‌خیز جنوب محسوب می‌شوند.

مدیر دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه شهید چمران اهواز، با بیان اینکه ۷۰ درصد تجهیزات این پمپ نیز ساخت داخل است تصریح کرد: اولین پمپ میله‌ای مکشی SRP



عکس نوشت



## انتصابات (آبان ماه ۱۳۹۷)

❖ با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ سرپرست پارک علم و فناوری خلیج فارس (قشم) منصوب شد.

❖ با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر خواندی به سمت «رئیس پژوهشگاه مواد و انرژی» منصوب شد.

❖ با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر علویان مهر به سمت «سرپرست دانشگاه صنعتی شیراز» منصوب شد.

❖ با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر حمیدگودرزی افشار به سمت سرپرست دانشگاه «سیدجمال الدین اسدآبادی» منصوب شد.

❖ دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در احکام جداگانه‌ای، دکتر میررضا مجیدی، دکتر ابراهیم عبدی پور فرد، دکتر سعید کریمی دهکردی، دکتر فاطمه بهجتی اردکانی، دکتر انوشیروان غفاری پور، دکتر ابوالفضل طهماسبی، دکتر سیدحجت هاشمی، دکتر محمدرضا شیدائی، دکتر علیرضا حسینی، دکتر حسین پیری و دکتر خسرو سایوند را به سمت ریاست دانشگاه‌های تبریز، حضرت معصومه (س) قم، شهرکرد، اردکان، سلمان فارسی کازرون، گنبد کاووس، صنعتی بیرجند، صنعتی ارومیه، کوثر «ویژه خواهران»، دانشگاه بناب و دانشگاه ملایر منصوب کرد.

❖ با حکم معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم؛ دبیر یازدهمین جشنواره سراسری نشریات دانشجویی، تیتراژ ۱۱» منصوب شد.

❖ با حکم معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم؛ رئیس و دبیر اجرایی سی و سومین جشنواره ملی قرآن و عترت (ع) دانشجویان کشور منصوب شدند.



## گزیده اخبار آموزش عالی در یک نگاه

❖ به همت پژوهشگران پارک علم و فناوری اردبیل؛ کارخانه فرآوری و بسته‌بندی محصولات لبنی کشور بولیوی طراحی و راه اندازی شد.

❖ برای نخستین بار در جهان؛ محققان دانشگاه علوم کشاورزی ساری موفق به تولید بایوپلاست اسیدی برای اصلاح خاک های شور شدند.

❖ با تلاش عضو هیات علمی دانشگاه حکیم سبزواری؛ حسگر زیستی مورد استفاده در تشخیص ترکیبات سرطان زا ساخته شد.

❖ توسط شرکت دانش بنیان مستقر در پارک علم و فناوری البرز؛ ۷۰ قلم محصول غذایی، دارویی و بهداشتی تولید شد.

❖ برای اولین بار در کشور در دانشگاه شهید چمران، نرم افزار شبیه ساز نتایج دوره عملیات حرارتی ورق‌های فولادی ساخته شد.

❖ به همت محققان دانشگاه تربیت مدرس؛ ربات هپتیکی برای استفاده در جراحی کرینوتومی طراحی و ساخته شد.

❖ با تلاش محققان دانشگاه تهران؛ کیت تشخیص انواع گوشت در محصولات غذایی ساخته شد.

❖ توسط پژوهشگران دانشگاه صنعتی شریف؛ دستگاهی بومی و فوق دقیق در حوزه درمان ناباروری ساخته شد.

❖ محققان دانشگاه صنعتی اصفهان برای نخستین بار لباس ضدسلولیت فشارنده با اثر میکروماساژ و قابلیت شارژ مجدد را طراحی و تولید کردند.

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

(اداره کل روابط عمومی)

خبرنامه آموزش عالی (برق‌گشای باسکولادی)

سردبیر:  
دکتر علیرضا عبداللهی نژاد

اعضای هیئت تحریریه:  
لیلا مولایی،  
زهرا حامدی

صفحه‌آرایی:  
زهرا حامدی

آدرس: تهران- شهرک غرب، میدان صنعت، بلوار خوردین، خیابان  
هرمزان، نبش خیابان پیروزان جنوبی، طبقه نهم، اداره کل روابط  
عمومی

شماره تماس: ۰۲۱-۸۲۲۳۴۰۶۰